

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 19»
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 19»
Приказ от 31.08.2023 № 59



ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 19»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 19» (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,

- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО).

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19» (далее - ОП ДОУ);

- в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в ДОУ;

- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;

- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.).

4. Организация работы

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 19» включает в себя:

- Для педагогов дошкольного возраста:
 - комплексно-тематическое планирование;
 - перспективное планирование;
 - расписание занятий;
 - календарный план воспитательно-образовательной работы;
 - циклограмма воспитательнообразовательной деятельности с детьми.
 - перспективный план по работе с родителями.

• Для специалистов:

Музыкальный руководитель:

- календарный план;
- перспективный план.

Педагог-психолог:

- годовой план;
- календарный план.

Учитель-дефектолог:

- годовой план;
- календарный план.

Учитель-логопед:

- годовой план;
- календарный план.

4.2. *Комплексно-тематическое планирование:*

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год и является частью образовательной программы ДОУ;

- комплексно-тематическое планирование принимается Советом педагогов.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов воспитанников, предложений заинтересованных лиц.

Форма комплексно-тематического планирования представлена в *Приложении 1*.

4.3. *Перспективное планирование:*

- перспективное планирование: составляется на учебный год и является частью образовательной программы ДОО, рабочей программы педагогов;
- перспективное планирование принимается Советом педагогов,
- перспективное планирование должно отражать: месяц, неделю; решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Форма перспективного планирования представлена в *Приложении 2*.

4.4. Расписание занятий:

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает рабочие дни недели, время проведения занятия, вид образовательной деятельности.

4.5. Календарный план воспитательно-образовательной работы:

Календарный план разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу.

Календарный план составляется соответствии с режимными моментами:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника в утренний отрезок времени;
- планирование образовательной деятельности (занятия);
- планирование прогулки;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника в вечерний отрезок времени;
- индивидуальная работа с воспитанниками (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника);
- организация развивающей среды;
- работа с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности.

Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения; планировать индивидуальную работу по подготовке к занятию, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы представлена в *Приложении 3*.

4.6. Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса:

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив воспитанников, предложений заинтересованных сторон.

4.7. Планирование образовательной деятельности специалистами:

4.7.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу в соответствии с ОП ДОУ.

Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Все планы оформляются в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОУ.

5.3. Календарный план разрабатывается на месяц двумя педагогами, работающими на группе.

5.4. Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

5.5. В плане оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы.

5.7. Планирование содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Список детей

3. Лист здоровья
4. Сетка занятий
5. Модель с темами на каждую неделю
6. 2 комплекса утренней гимнастики на месяц
7. Планирование.

5.8. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

6. Документация и ответственность

6.1. Перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОУ - не реже одного раза в месяц. В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. Старший воспитатель знакомит педагогов с замечаниями и рекомендациями по вопросам планирования, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
(образец)**

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

| Месяц / неделя | Тема периода | Педагогические задачи | Итоговые мероприятия |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | До свидания лето, здравствуй, детский сад! | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p> | Развлечение «До свидания, лето» для детей, организованное сотрудниками детского сада |

Перспективное планирование (образец)

**Социально-коммуникативное развитие
Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений**

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Культура поведения | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место». Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Положительные моральные качества | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Игровое упражнение «Как пожалеть товарища» |

Сюжетно-ролевые игры

| Название | Объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Семья | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». |
| Поликлиника | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение | Чтение: З.Александрова «Мой мишка». Дидактические игры и упражнения: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача» |

**Познавательное развитие
Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне**

| Направления | Содержание | Методические приемы |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Гендерная | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». |

| | | |
|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принадлежность | | Чтение: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» |
| Гражданская принадлежность | День города, празднично украшенная улица | Целевая прогулка по улицам поселка. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города |

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми (образец)

Четверг 01.09.2022

Тематическая неделя «День знаний»

| Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Организация развивающей среды |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • | | |
| ОД | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта № 1. Первый день осенний. | | |
| Возвращение с прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| Деятельность после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 | | |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| Вечерняя прогулка | | | |
| Работа с родителями | | | |

